

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:48
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49545c95674999bee5f5b252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
5. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного

модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; 	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>нарушениями развития (ТМНР);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; - содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; - психологические особенности родителей детей с ОВЗ; - закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; - систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; - специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; - формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; - способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; - способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - анализировать симптомы нарушения РАС; - дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; - навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	6
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.	6,5	1	2	6
2	Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат	6,5			6
3	Физиология слухового анализатора	6,6	1		6
4	Методы исследования слуховой функции	6,6			6
5	Методы исследования слуха	6,6			6
6	Патология слухового анализатора	6,6			6
7	Стойкие нарушения слуха у детей	6,6			6
8	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	6,6	1		6
9	Заболевания гортани	6			6

10	Анатомия, физиология и патология носа	6,6		2	6
11	Анатомия, физиология и патология глотки	6,6			6
12	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	6,6			6
13	Физиологические механизмы речи	6,6			5
14	Анатомия и физиология зрительного анализатора	7,5	1	2	6
15	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	7,5			6
	Промежуточная аттестация:	Экзамен (9)			
	Итого (ак. ч.):	108	4	6	89

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 1 Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками.

Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.

Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.

Тема 2 Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.

Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового анализатора звука. Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки. Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).

Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).

Тема 3 Физиология слухового анализатора.

Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука).

Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).

Тема 4 Методы исследования слуховой функции.

Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.).

Преимущества и недостатки этих методов.

Тема 5 Методы исследования слуха.

Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.

Тема 6 Патология слухового анализатора.

Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).

Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.

Тема 7 Стойкие нарушения слуха у детей.

Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы

компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации).

Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 8 Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.

Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.

Тема 9 Заболевания гортани.

Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладочный ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.

Тема 10 Анатомия, физиология и патология носа.

Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).

Тема 11 Анатомия, физиология и патология глотки.

Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.

Тема 12 Анатомия, физиология и патология ротовой полости.

Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.

Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

Тема 13 Физиологические механизмы речи.

Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория. нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Кортковая и подкортковья регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка.

Раздел 3 Анатомия, физиология и патология органов зрения

Тема 14 Анатомия и физиология зрительного анализатора.

Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.

Тема 15 Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.

Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).

Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей; - основную медицинскую терминологию; - о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения; - основные понятия и термины; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		

			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта; - анализировать специальную литературу по дисциплине; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи; - организовывать и проводить коррекционно;педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи; - определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности - общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей; - основную медицинскую терминологию; - о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения; - основные понятия и термины; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;

				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальную литературу по дисциплине; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи; - организовывать и проводить коррекционно;педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи; - определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая; - консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности - общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- умышленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Тема 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха

1. Составить схему строения анализатора.
2. Привести примеры взаимосвязи всех сенсорных систем в организме.
3. Проверка конспектов самостоятельной работы.
4. Составление схемы строения и функций всех отделов слухового анализатора.
5. Составление схемы звукопроводения.

6. Составление таблицы методов исследования слуха, отразив в ней особенности метода, ограничения использования, приоритетность использования.

7. Методы исследования слуха: овладение педагогическим методам проверки слуха.

8. Составление схемы «Обследование слуха детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов речи

1. Составить выступление по теме: «Речь в жизни человека и общества». Приведите примеры.

2. Сравните в таблице два понятия: «речь», «язык».

3. Объясните, как мышление связано с речью.

4. Заполнение учебных схем анатомического строения органов речи. Анатомия органов речи. Нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, анатомическое строение, функции, грудная клетка и диафрагма.

5. Определение с помощью зеркала активных и пассивных органов артикуляционного аппарата. Сопоставьте артикуляцию разных звуков на основе таблицы «Фонемы русского языка».

6. Составление таблицы: Особенности речевого и физиологического типов дыхания.

7. Составление схемы обследования органов речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8. Проверка и обсуждение исследований органов речи одного ребенка. Сдать отчетную документацию на проверку.

9. Защита рефератов по темам: «Аномалии развития и заболевания носа», «Ринолалия», «Заболевания полости рта», «Дефекты языка», «Дефекты челюстей и зубов», «Заболевания глотки», «Заболевания гортани», «Нервно-мышечные нарушения голоса и речи», «Изменение голоса и речи при общих заболеваниях организма».

10. Овладение навыками правильного дыхания.

11. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике нарушения голоса у детей.

12. Составление общих требований к голосу и речи педагога.

Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

1. Система офтальмологической помощи детям

2. Краткий очерк развития детской офтальмологии и ее направлений в борьбе со слепотой. Крупнейшие детские офтальмологические школы в нашей стране: научно-исследовательские и учебные глазные институты; ведущие офтальмологи: М.И. Авербах, Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, М.М. Краснов, В.П. Филатов, А.В. Хватова и др.

3. Достижения современной детской офтальмологии. Структура и уровень детских глазных заболеваний.
4. Неотложная офтальмологическая помощь детям. Работа детских офтальмологов в стационарах, поликлиниках и кабинетах по охране зрения детей.
5. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушениями зрения
6. Методы совместной работы органов образования и здравоохранения по охране зрения детей. Специализированные дошкольные учреждения для детей с косоглазием и амблиопией: детские сады и ясли-сады с круглосуточным пребыванием детей; детские сады и ясли-сады с дневным пребыванием (12 часов) детей; глазной санаторий с круглосуточным пребыванием детей; дошкольные группы для детей с нарушением зрения при детских садах, садах-яслях, дошкольных детских домах общего типа и школах-интернатах для слабовидящих детей.
7. Специализированные школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Показания и порядок направления детей в дошкольные учреждения и школы-интернаты для детей с нарушениями зрения
8. Нормативно-правовая документация, регулирующая порядок и показания направления детей с нарушениями зрения в дошкольные учреждения и школы-интернаты.
9. Представление доклада на темы: · «Крупнейшие детские офтальмологические школы в нашей стране». · «Ведущие офтальмологи России».
10. Составление анатомической схемы зрительного анализатора.
11. Рисунок органа зрения
12. Заполнение таблицы «Функциональные особенности зрения»
13. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы. Особенности течения у детей. Лечение.
14. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза. Особенности течения и лечения. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика.
15. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва: при зрительной и физической нагрузке — строго дифференцированный, индивидуальный подход в зависимости от формы, течения, глубины процесса.

16. Глаукома врожденная и приобретенная. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой: противопоказаны состояния организма и условия внешней среды, способствующие повышению внутриглазного давления.

17. Косоглазие содружественное и паралитическое. Профилактика и лечение косоглазия и амблиопии в поликлиниках, кабинетах охраны зрения, специализированных детских садах, санаториях для детей с косоглазием. Роль педагога, воспитателя в процессе профилактики и при лечении косоглазия и амблиопии.

18. Поражение органа зрения в целом. Микрофтальм, анофтальм, альбинизм: причины возникновения, особенности течения и исходы. Профилактика и лечение.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха	<p>Задание 1. Составление конспекта «Основные этапы развития слуховой функции у ребенка». Внутриутробное развитие слуха. Постнатальное развитие слуха. Безусловно-рефлекторные реакции у новорожденных. Условные рефлексы на звуковые раздражители. Развитие дифференциации звука. Развитие восприятия элементов речи по интонации и ритму. Уточнение восприятия звуков речи на фоне развития произношения. Формирование речевого слуха</p> <p>Задание 2. Написание рефератов по теме: «Исследование слуха у детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста (безусловно-рефлекторные методики; условно-рефлекторные методики; методики, основанные на регистрации электрических сигналов, возникших в различных отделах слуховой системы). - Исследование слуха у детей от 1 года до 3 лет (методики условно-рефлекторных ориентировочных реакций). - Исследование слуха в группе детей дошкольного возраста (игровая тональная и речевая аудиометрия) 	подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях
2	Анатомия, физиология и патология органов речи	<p>Задание 1. Конспектирование по теме: «Физиология органов речи» Дыхание. Основная функция дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Функции носа в процессе дыхания. Правильное носовое дыхание. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Емкость легких. Понятие о длительном, дополнительном, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких, возрастные особенности. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого</p>	подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях

		<p>дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц.</p> <p>Задание 2. Подготовка презентации о специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Составление схемы направления детей в дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с нарушениями зрения. Составление список документов, необходимых при оформлении ребенка с нарушением зрения в специализированные дошкольные учреждения и специализированные школы-интернаты.</p>	
3	<p>Анатомия, физиология и патология органов зрения</p>	<p>Задание 1. Конспектирование по теме: «Возрастные особенности органа зрения». Развитие и формирование структур глазного яблока у детей. Значение внешних факторов (освещенность, использование цветов в окружающей обстановке, цвет игрушек и наглядности; форма, размер игрушек) для нормального развития органа зрения. Взаимосвязь общего состояния здоровья ребенка и развития зрения</p> <p>Задание 2. Написание реферата по одной из представленных тем: «Нарушения зрения у детей», «Профилактика нарушений зрения у детей», «Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальновзоркостью и близорукостью».</p>	<p>подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях</p>

Вопросы для экзамена

1. Организм - как единое целое.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Периоды развития организма.
4. Критические периоды жизни ребенка.
5. Физическое развитие – важный показатель здоровья.
6. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
7. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза.
8. Скелет, строение, функции.
9. Рост, развитие, строение и соединение костей.
10. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
11. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.

12. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
13. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
14. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
15. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
16. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
17. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
18. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
19. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
20. Возрастные особенности регуляции дыхания.
21. Общий план строения пищеварительной системы.
22. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
23. Возрастная динамика энергетического обмена.
24. Строение и функции почек.
25. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
28. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
29. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
30. Общий план строения и значение нервной системы.
31. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в
32. организации реакции организма и осуществлении психических функций.
33. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, о
34. возбудимости, возбуждении, торможении.
35. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
36. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
37. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности
38. Строение и функции головного мозга и его возрастные особенности.
39. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий.
40. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие, иррадиация, индукция, доминанта.
41. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
42. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности. Возрастные

43. особенности развития второй сигнальной системы.
44. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
45. Физиологические механизмы памяти.
46. Понятие об утомлении и переутомлении.
47. Работоспособность, ее фазы.
48. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
49. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
50. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
51. Эндокринная система и её возрастные особенности.
52. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
53. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
54. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Зависимость силы ощущения от силы раздражения описывает закон:

- а) Вебера
- б) Вебера-Фехнера
- в) Фехнера
- г) Павлова

2. К неимпульсному кодированию сенсорной информации относится:

- а) частотное
- б) интервальное
- в) пространственное
- г) паттерновое

3. Афферентные импульсы в зрительную кору поступают:

- а) от медиальных колленчатых тел
- б) от латеральных колленчатых тел
- в) от ядер Голля и Бурдаха
- г) от супраоптического ядра

4. Главный фокус при близорукости находится:

- а) на сетчатке
- б) за сетчаткой
- в) перед сетчаткой
- г) фокуса не существует

5. Кортиев орган находится в

- а) наружном ухе;

- б) среднем ухе;
- в) в улитке внутреннего уха;
- г) в полукружных каналах внутреннего уха.

6. За единицу громкости звука в настоящее время принят:

- а) Гц
- б) бел
- в) см² * с
- г) бар

7. Самый большой из хрящей гортани

- а) перстневидный
- б) надгортанник
- в) клиновидный
- г) щитовидный

8. Артикуляционный процесс начала звучания при прохождении воздушного потока через голосовые связки называется:

- а) формирование воздушной струи
- б) фонация
- в) излучение воздушного потока в окружающую среду
- г) артикуляция

Выберите несколько правильных ответов (2 и более):

9. Под «критическими периодами» эмбриогенеза понимают:

- а) Период наивысшей дифференцировочной активности зародышевых листков эмбриона
- б) Временной отрезок, когда какие-то внешние или внутренние влияния могут нарушить структуру определённого органа или системы развивающегося эмбриона
- в) Временные (т. е. зафиксированные во времени) периоды развития плода – эмбриогенез, танатогенез и пр.
- г) Периоды развития того или иного органа или системы плода
- д) Периоды наивысшей чувствительности определённых органов или систем развивающегося эмбриона к повреждающему воздействию генов, токсических веществ, вирусов, излучения и других влияний

10. Ядра слухового и зрительного анализаторов располагаются в следующих отделах головного мозга:

- а) в коре височной доли
- б) в коре затылочной доли
- в) в коре предцентральной извилины
- г) в коре постцентральной извилины и левой теменной доли
- д) коре лобных долей обоих полушарий

11. Место наилучшего видения на сетчатке называется

- а) «Слепое пятно»
- б) «Жёлтое пятно»
- в) центральная ямка
- г) хрусталик

12. Возможные причины нарушений проведения звука:

- а) повреждение волоскового аппарата Кортиева органа
- б) неврит слухового нерва
- в) нейромедиаторные нарушения передачи нервного импульса со слуховых волосков на биполярные клетки
- г) накопление в ушном проходе серы или присутствие инородного тела д) разрыв или потеря эластичности барабанной перепонки

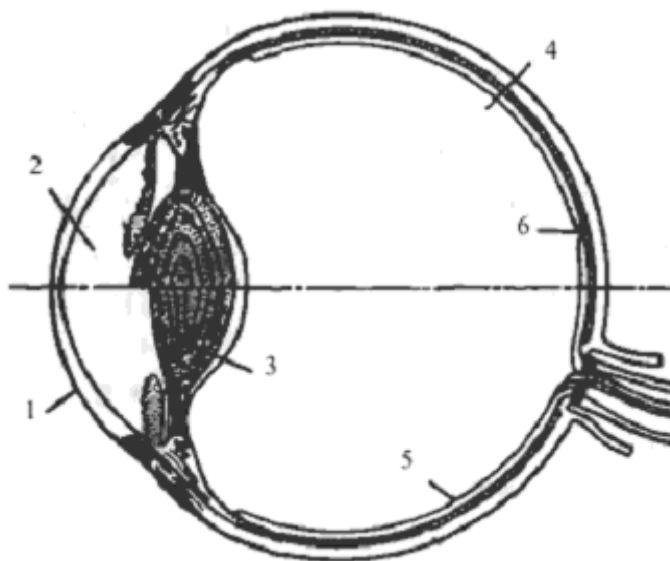
13. «Речь» как физиологическое понятие это –

- а) продукт функционирования органов речи, присущий любому Homo sapiens
- б) сложный двигательный акт на основе кинестетических раздражений, исходящих из речевой мускулатуры
- в) устройство, развиваемое Homo sapiens на протяжении всего периода его фило- и онтогенетического развития
- г) совокупность речевых понятий, присущих ограниченной популяции, в которой они сложились
- д) сложный двигательный акт по механизму условно-рефлекторной деятельности

14. Специфические корковые центры речи (Вернике и Брока) располагаются в:

- а) заднем отделе левой верхней височной извилины
- б) переднецентральной извилине левого полушария мозга
- в) нижнем сегменте левой затылочной доли
- г) заднем отделе второй и третьей лобных извилин левого полушария
- д) нижних отделах заднецентральной извилины левого полушария

15. Допишите недостающие элементы :



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____
- 6 – _____

16. Преобразование физической энергии стимула в электрохимический ответ называется _____.

17. Отдел головного мозга, являющийся морфологической основой психических функций человека и его разума называется – _____.

18. Для выравнивания барометрического давления перед и за барабанной перепонкой служит _____.

Установите соответствие между группами понятий:

19. Направлениями исследований в физиологии сенсорных систем и их авторами:

- а) физиология зрения А) А.А. Ухтомский
- б) локализация функций в мозге Б) В.М. Бехтерев
- в) координационная деятельность мозга В) Д. Хьюбел
- г) доминанта Г) Ч.С. Шеррингтон

Установите верную последовательность:

20. – передачи звуковых колебаний по слуховым косточкам:

- а) наковальня
- б) молоточек
- в) стремечко

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — 978-5-7567-0560-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html>

2. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

3. Клиническая анатомия органа зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Апрелев, И. В. Астафьев, М. А. Никоненко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51452.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный

педагогический институт, 2014. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — 978-5-7882-2100-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>

3. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Потребич. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — 5-88874-454-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23861.html>

4. Кульбах, О. С. Основы анатомии и физиологии анализаторов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / О. С. Кульбах, Н. Ю. Заварзина ; под ред. В. А. Аверин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Фолиант, 2012. — 168 с. — 978-5-93929-232-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60930.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию

студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8 Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21